



T.C.

AVCILAR KAYMAKAMLIĞI

ATATÜRK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028

STRATEJİK PLANI



En mühim ve feyizli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Birmilletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimdir ki bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum olarak yaşatır ya da köleliğe ve yoksulluğa iter.”

Mustafa Kemal Atatürk

M. Atatürk

İstiklâl Marşı

Kurtuluş savaşı ile birlikte yazılan ve Atatürk tarafından hazırlanan marşın orijinal metni, 1911 yılında yazılan ve Atatürk tarafından hazırlanan marşın orijinal metni.

Çalış, işlerinizde başarıya ulaşmak için
Kurtuluş savaşı ile birlikte yazılan ve Atatürk tarafından hazırlanan marşın orijinal metni.

Biz çocukları bir yavru, bir yavru
Kurtuluş savaşı ile birlikte yazılan ve Atatürk tarafından hazırlanan marşın orijinal metni.

Çok in düşer, herkesin işi, işi, işi
Kurtuluş savaşı ile birlikte yazılan ve Atatürk tarafından hazırlanan marşın orijinal metni.

Atatürk! Yaradana düşkünlüğüne sahip
Kurtuluş savaşı ile birlikte yazılan ve Atatürk tarafından hazırlanan marşın orijinal metni.

Kurtuluş savaşı ile birlikte yazılan ve Atatürk tarafından hazırlanan marşın orijinal metni.

Kurtuluş savaşı ile birlikte yazılan ve Atatürk tarafından hazırlanan marşın orijinal metni.

Kurtuluş savaşı ile birlikte yazılan ve Atatürk tarafından hazırlanan marşın orijinal metni.

Kurtuluş savaşı ile birlikte yazılan ve Atatürk tarafından hazırlanan marşın orijinal metni.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifem, Türk İstiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, devleti muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevzulayımın ve istiklâlinin yegâne temeli budur. Bu temel üzerine en kıymetli hazineyi, İstiklâl dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyen, dahi ve harici baskınlardan olacaktır. Bu gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vazifetin imkân ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şart, çok namussuz bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine karşı olacak düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesisi olabilirler. Çabam ve hile ile aziz vatana bütün kâhroleri çaptırabilir, bütün temenilerine girebilir, bütün orduları dağıtabilir ve memleketin her kşesi hüfuz işgal edebilir olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, işgillere sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta bryonet içinde bulunabilirler. Hatta bu işgillere sahipleri daha menfaatlardan, mütevellilerin ısyası emelleriyle tesvî edebilirler. Millet, fakr-ı zaruret içinde harup ve harap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstiklâlinin erlâli! İpe, bu ahval ve şart içinde dahi vazifem, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

OKUL/KURUM BİLGİLERİ

İl: İSTANBUL		İlçe: AVCILAR	
Adres:	Denizköşkler Mah. Zafer Cad. No42 34315 Avcılar / İSTANBUL	Coğrafi Konum (link)	41°00'55.5"N 28°42'08.3"E
Telefon Numarası:	0 (212) 509 17 17	Faks Numarası:	0 (212) 509 17 17
E-posta Adresi:	727556@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://avcilarataturk.ortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	727556	Öğretim Şekli:	Tekli Eğitim

SUNUŞ



Eğitim, sadece bireyin değil, toplumun da geleceğini şekillendiren temel bir güç. Bu nedenle, eğitim stratejilerimizi ve metodolojilerimizi bu değişen dünya düzenine entegre etmek, bizi sadece bir adım öteye değil, geleceğe taşıyacak olan anahtardır. Misyonumuz; her bir bireyi, içinde yaşadığı çağın gerektirdiği beceri ve anlayışla donatmak, vizyonumuz ise; bilgiyi keşfeden, sorgulayan ve uygulayan nesiller yetiştirmektir.

Belirlediğimiz hedefler doğrultusunda hazırladığımız planlar, geçmişte olduğu gibi, bugün de yolumuzu aydınlatmaktadır. Önümüzdeki yıllarda bu planlar, daha da gelişmiş bir toplumun inşası için rehberimiz olacak.

Yenilikçi eğitim anlayışının izinde, birlikte daha aydınlık bir gelecek için adımlar atarken, her birimizin bu yolculukta bize katkıda bulunacağına yürekten inanıyorum.

Sevgi ve başarı dilekleriyle...

Ayhan KARAKAŞ
Okul Müdürü

GİRİŞ

İçinde bulunduğumuz zaman bilginin hızla değiştiği, her geçen gün teknoloji ve bilimde yeni gelişmelerin yaşandığı bir dönem. Bu döneme ayak uydurmak ve çağın gerisinde kalmamak disiplinli, düzenli ve şüphesiz ki planlı çalışmaktan geçiyor.

Okulumuz da değişen şartlara ve yeni gelişmelere ayak uydurmak ve uyum sağlamak için gerekli olan planlamayı amaç ve hedeflerine uygun olarak yapmış, planlamasına uygun olarak hedefleri ve amaçları doğrultusunda tüm paydaşları ile çalışmalarını yürütmektedir.

Okulumuzun çevre şartları, stratejik amaçları, hedefleri, toplumun ve bizlerin beklentileri doğrultusunda okulumuzun stratejik planını okul paydaşları ve Stratejik Planlama Ekibi olarak bizler yapmış bulunuyoruz. Yapılan bu planlamanın okulumuzun gelişimine ve geleceğine önemli katkıları olacağını düşünüyoruz.

Planlı ve disiplinli çalışmanın başarıyı getireceği inancıyla mutluluk ve başarı diliyoruz.

Stratejik Planlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

OKUL/KURUM BİLGİLERİ	4
SUNUŞ.....	5
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	10
1.2. Planlama Süreci:	10
DURUM ANALİZİ.....	11
2. DURUM ANALİZİ	12
2.1. Kurumsal Tarihçe	12
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	13
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	14
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	15
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	17
2.6. Paydaş Analizi	18
2.7. Okul Kurum İçi Analiz.....	22
2.7.5. İstatistik Veriler	32
2.8. Çevre Analizi (PESTLE).....	36
2.9. GZFT Analizi.....	37
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	38
GELECEĞE BAKIŞ.....	40
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	41
3.1.Misyon	41
3.2.Vizyon.....	41
3.3.Temel Değerler	41
AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	42
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	43
4.1. Amaç Ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	43
4.2 TEMA 1: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım	44
Stratejik Amaç 1:.....	44
4.3 TEMA 2: Eğitim ve Öğretime Kalitenin Artırılması.....	46
Stratejik Amaç 2:.....	46
4.4 TEMA 3: Kurumsal Kapasite	50
Stratejik Amaç 3:.....	50

4.5 Maliyetlendirme.....	52
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	54

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ayhan KARAKAŞ	Okul Müdürü	Büşra CENİK	İngilizce Öğrt.
Gökçe Asel KOÇYİĞİT	Müdür Yrd.	Yelda ÖZANLAR	Türkçe Öğrt.
Doruk SUCUKA	Bilişim Tek. ve Yazılım Öğrt.	Mehmet ÖZYILDIZ	Fen Bilgisi Öğrt.
İpek Mumcu	Okul Aile Birliği Başkanı	Canan ATEŞ DEMİR	Öğrenci Velisi
Arzu SAYAL ÖZGÜL	Okul Aile Birliği Yön. Kur. Üyesi		

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

DURUM ANALİZİ



2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz TC. Millî Eğitim Bakanlığı Yatırımlar ve Tesisler Daire Başkanlığı tarafından 960 öğrencilik ilköğretim Tıp Projesi olarak hazırlanmış ve 05.11.1998 yılında ihalesi yapılarak, 30.08.1999 yılında tamamlanmıştır.

Okulumuz 1999-2000 eğitim-öğretim yılında faaliyete başlamıştır. 2012-2013 Eğitim-öğretim yılında ülke genelinde temel ve ortaöğretimi kapsayan yapılanma ve dönüşüm süreci ile ilkokul ve ortaokul olarak ayrılmış olan okulumuz bu eğitim ve öğretim yılından itibaren Atatürk Ortaokulu olarak eğitim ve öğretim hizmetine tam gün olarak devam etmiştir. Okulumuz 42 derslik, 1 Fen Laboratuvarı, 2 Bilişim Sınıfı, 1 Müzik Sınıfı, 1 kütüphane ve 1 konferans Salonu olarak 1562 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında okul dönüşümleri ile okulumuz Ortaokul Statüsüne kavuşmuştur. Okulumuzun derslik sayısı 2001 yılından itibaren kademeli olarak arttırılmıştır. Şu an okulumuzda 29 derslik, 1 müdür odası, 5 müdür yardımcısı odası, 2 rehberlik odası, 1 destek eğitim odası, 2 okul öncesi dersliği, 1 Bilişim Teknolojileri sınıfı, 1 Teknoloji-Tasarım sınıfı, 1 Kütüphane, 1 Konferans Salonu ve 1 spor salonu bulunmaktadır.

Okulumuzda 48 şubede 1943 ortaokul öğrencisi, 4 okul öncesi şubesinde 48 öğrenci ve 4 özel eğitim şubesinde ise 21 öğrenci eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Okulumuzda ikili öğretim yapılmakta olup dersler sabah grubu için saat 07.50- 13.30 arası, öğle grubu için ise 13.50- 19.30 arasında yapılmaktadır. Okul öncesi eğitimde ikili öğretim (sabahçı-öğlenci) uygulanmaktadır. 1 müdür, 2 müdür yardımcısı 3 görevlendirme müdür yardımcısı, 89 öğretmen ile eğitim öğretime devam etmekteyiz.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 dönemi okulumuzun stratejik planı üç temel tema üzerine hazırlanmıştır. Bu temaların ilki olan eğitim-öğretime erişim teması kapsamında kayıt bölgemizde yer alan bütün ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim-öğretime erişim amaçlanmıştır. Eğitim-öğretimde kalitenin artırılması teması kapsamında öğrencilerimizin akademik ve sosyal başarılarını destekleyici çalışmalar yapılmıştır. Öğrencilerin bir önceki stratejik plan takvimine göre ders başarıları, sosyal etkinliklere katılım oranları hedeflenen oranda gerçekleşme bile orta ölçüde gerçekleşmiştir. Rehberlik servisinin planlı çalışması öğrencilerin akademik ve sosyal bağlamda okula karşı olumlu tutum sergilemesinde büyük katkı sağlamıştır. Üçüncü tamamımız olan kurum kapasitesi kapsamında öğretmenlerimizden okula aidiyet hissiyatını güçlendirmek için yönetim sürecinde öğretmenlerden görüş alınmıştır. Stratejik amaç ve hedeflerimizi gerçekleştirmek için çalışmalar ve uygulamalar yapılmıştır. Performans göstergelerin büyük çoğunluğunda hedefe makul düzeyde ulaşılmış olup, bazı göstergelerde hedefi tam anlamıyla ulaşamadığı görülmüştür. Ulaşamayan hedefler incelenmiştir ve değerlendirmeler yapılarak gelecek dönem stratejik planda gerekli tedbirlere yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Plan dönemimizde başarılı performansların arttırılması için gerekli önlemler ve çalışmalara devam edilmelidir. 2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler, amaçlar, beklentiler, kurumumuzun faaliyet alanları, gelişim alanları ile Millî Eğitim Bakanlığı politikaları ile birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. 2024-2028 döneminde Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu temel felsefesi ile yola çıkılarak bu felsefe doğrultusunda başarılı ve etkin çalışmalar yapmak ve bu çalışmalarını planımıza yansıtma en önemli hedefimiz olacaktır. Cumhuriyetimizin 100. yılında belirlediğimiz hedeflere doğru ilerleyerek Cumhuriyetimizin 100. yılına yakışır şekilde gerçekleştirilecektir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 2. Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak	*5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Madde 9	Her dört yılda bir kurum için stratejik plan hazırlanması gerekiyor.	Stratejik plan hazırlama süreciyle ilgili daha detaylı eğitime ihtiyaç duyulmaktadır.
Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, 1. Çocukların beden, zihin ve duyu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak; 2. Onları ilköğretime hazırlamak; 3. Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak; 4. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.	*1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu Madde 20	Okul öncesi öğrencilerimize yönelik sosyal etkinlikler çoğaltılabilir. Okul öncesine kayıt yaptırmayan velilerle okul öncesi eğitimin önemi hakkında görüşmeler düzenlenebilir.	Alanında uzman kişilerle beraber etkinlik sayısı artmalı
Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak	*Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)	Öğrencilerin kültürel alanda kendilerini keşfetmeleri için imkanların kısıtlı olması ve yönlendirmenin yetersiz olması	Çağın gerisinde değil ötesinde yaşaması gerektiğinin birey olarak farkın olması konusunda rehberlik edilmeli. Sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı artmalı
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.	* 1739 sayılı kanununun *23. maddesi.	Öğrencilerin yetenekleri keşfedilmeli ve yönlendirilmeli	Rehberlik servisimizde tam etkinlik için 5 norm dolmalı
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılablarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. Maddesi	Öğrencilerimizde vatandaşlık ve toplum olma bilincini arttırıcı çalışmalar yapılmalı	Sivil toplum kuruluşları ile beraber etkinlikler düzenlenmeli. Sosyal sorumluluklarımız benimseltilmeli.

Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak,	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. Maddesi	Öğrenciler kendi ve çevre sağlığını benimsemeleri gerekmektedir. Çevre temizliğinin sağlıklı yaşam için önemli olduğunun bilincinde olmalı.	Sağlık Bakanlığı ile iş birliği yaparak öğrencilerin çok yönlü gelişmesi sağlanmalı. Sosyal sorumluluk projeleri yapılabilir.
Öğretmenlik mesleğine hazırlık; genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon/öğretmenlik meslek bilgisi sağlamak.	Öğretmenlik Meslek Kanunu Madde 3, 3.bendi	Öğretmenlerin etkili teknoloji kullanımı, web2 araçlarında yeterliliklerinde eksiklik vardır.	Öğretmenler hizmetçi eğitime katılmaları için yönlendirilmeli, iyi örneklerle teşvik edilmeli.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 stratejik planımız aşağıdaki üst politika belgeleri ve mevzuattaki temeller üzerine oluşturulmuştur. Öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel yönden çok boyutlu gelişim göstermesi amacımızdır.

Tablo3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREVLER/İHTİYAÇLAR
1.Cumhurbaşkanlığı Yıllık Çalışma Planı 25.10.2022		2024 – 2028 dönemine ilişkin Stratejik Plan çalışmalarının başlatılması
1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme) 2.Ekonomi Reformları Eylem Planı 3. Eğitim 2023 Vizyonu: Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim hedef:1,2.(Sayfa28)		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve veriye dayalı yönetim

<p>1.Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 ve 3 numaralı eğitim politikası paragrafları,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları(sayfa25) 2.Ekonomi Reformları Eylem Planı 3.Eğitim2023Vizyonu: Okulların finansmanı hedef 1.(Sayfa47)</p>	<p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve Okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi</p>
<p>1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme) 2.Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)2021-2023:4 Ve 5 Numaralı Eğitim Politika Paragrafları, 7.Bölüm Programlar Ve Projeler Eğitim Politikaları (Sayfa 25) 3.Eğitim 2023 Vizyonu: Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Hedef 1.(Sayfa54)</p>	<p>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması</p>
<p>1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme) 2.Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2021-2023: 2, 4 Ve 5 Numaralı Eğitim Politika Paragrafları 3.Ekonomi Reformları Eylem Planı 4.Eğitim 2023 Vizyonu: Özel Eğitim Hedef1.(Sayfa58)</p>	<p>Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin yeniden geliştirilmesi</p>
<p>1.AB Düşünce Grubu Raporu: Avrupa Projesi 2030 (III-Bilgi Yoluyla Büyüme: Bireyi Güçlendirme) 2.Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2021-2023:5numaralı eğitim politika paragrafı, 3.Ekonomi Reformları Eylem Planı 4.Eğitim 2023 Vizyonu: Yabancı dil eğitimi hedef 1, 2 ve 3,(Sayfa 68) 5.Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef(b),(Sayfa11)</p>	<p>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi</p>

<p>Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2021-2023: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları(sayfa 25) Eğitim 2023 Vizyonu: Temel eğitim hedef1,2ve3.(Sayfa86-88-89)</p>	<p>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi</p>
--	--

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okulumuz faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenmiştir.

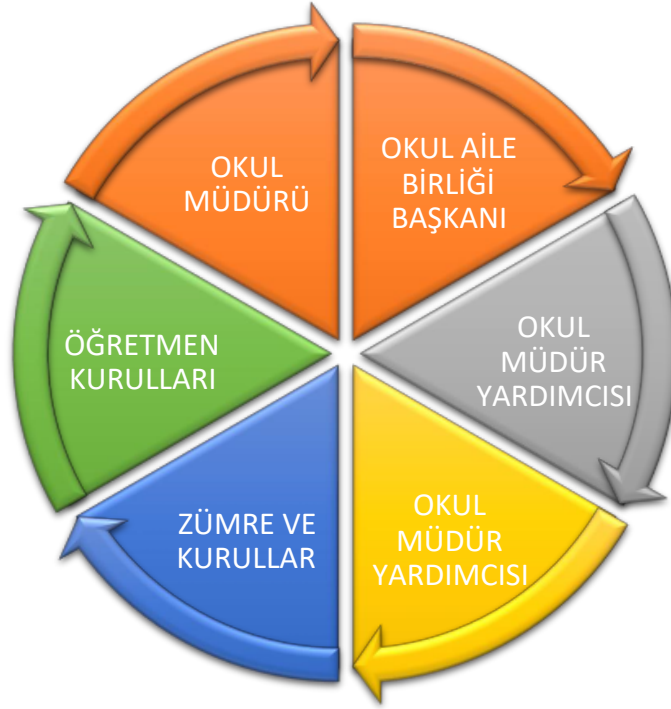
Tablo4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Deneme Destekleme Yetiştirme Kursu
Rehberlik faaliyetleri	Bireysel, eğitsel, mesleki rehberlik Veli Öğrenci Öğretmen
Sosyal faaliyetler	Geziler, Okul Gezileri
Sportif faaliyetler	Futbol Voleybol Sportif etkinlik turnuvaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okul Sergilerinin düzenlenmesi
İnsan kaynakları faaliyetleri	Kurul ve komisyonların oluşturulması Personelin gelişimi için seminerlere katılım Personel ziyaretleri Yemek, piknik düzenleme

Okul aile birliği faaliyetleri	Okul Gezileri ve etkinlikleri gerçekleştirmesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Deneme Sınavları

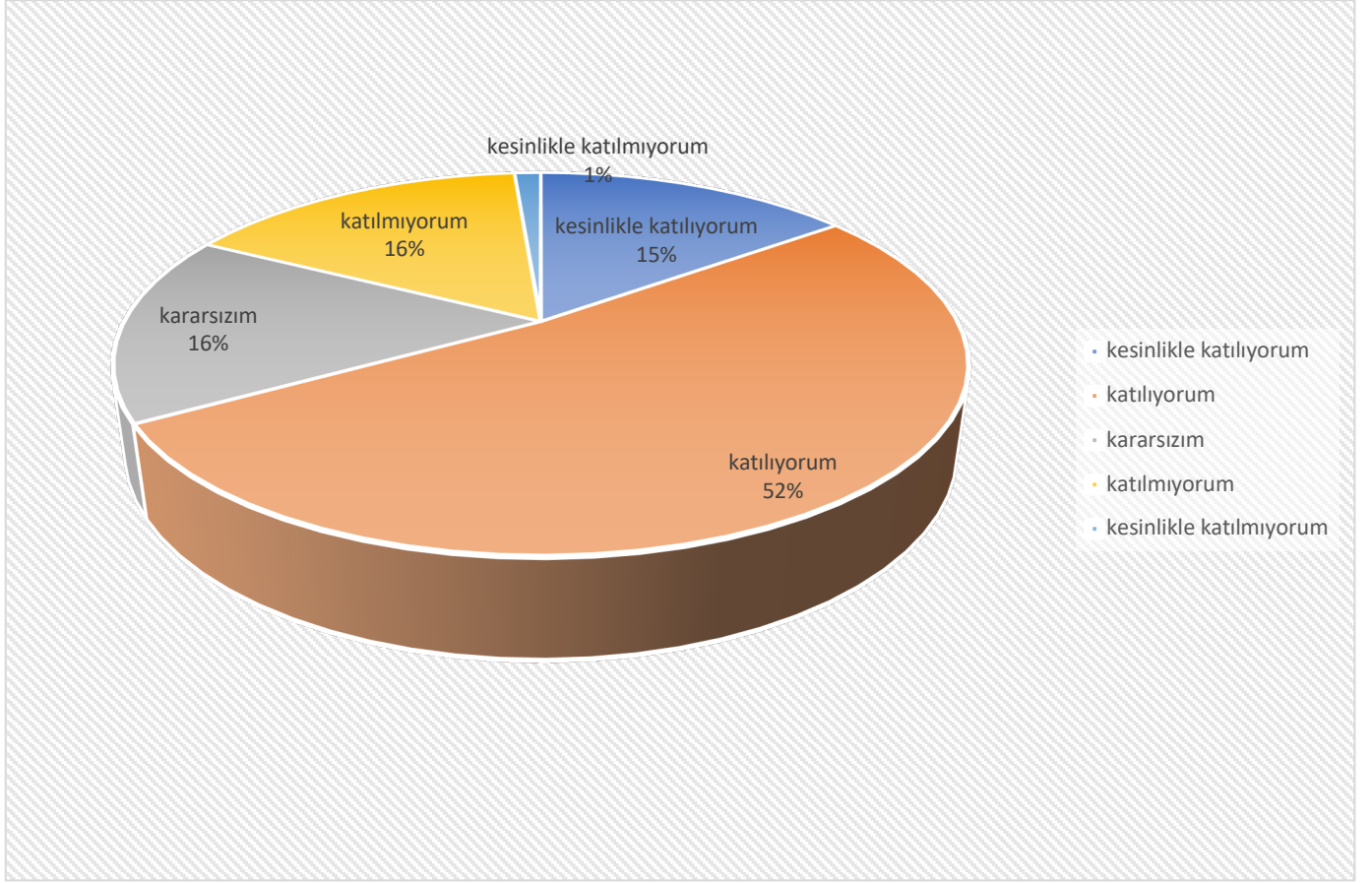
2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları ğrenci, veli ve ğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara bir sonraki sayfada yer verilmiştir.

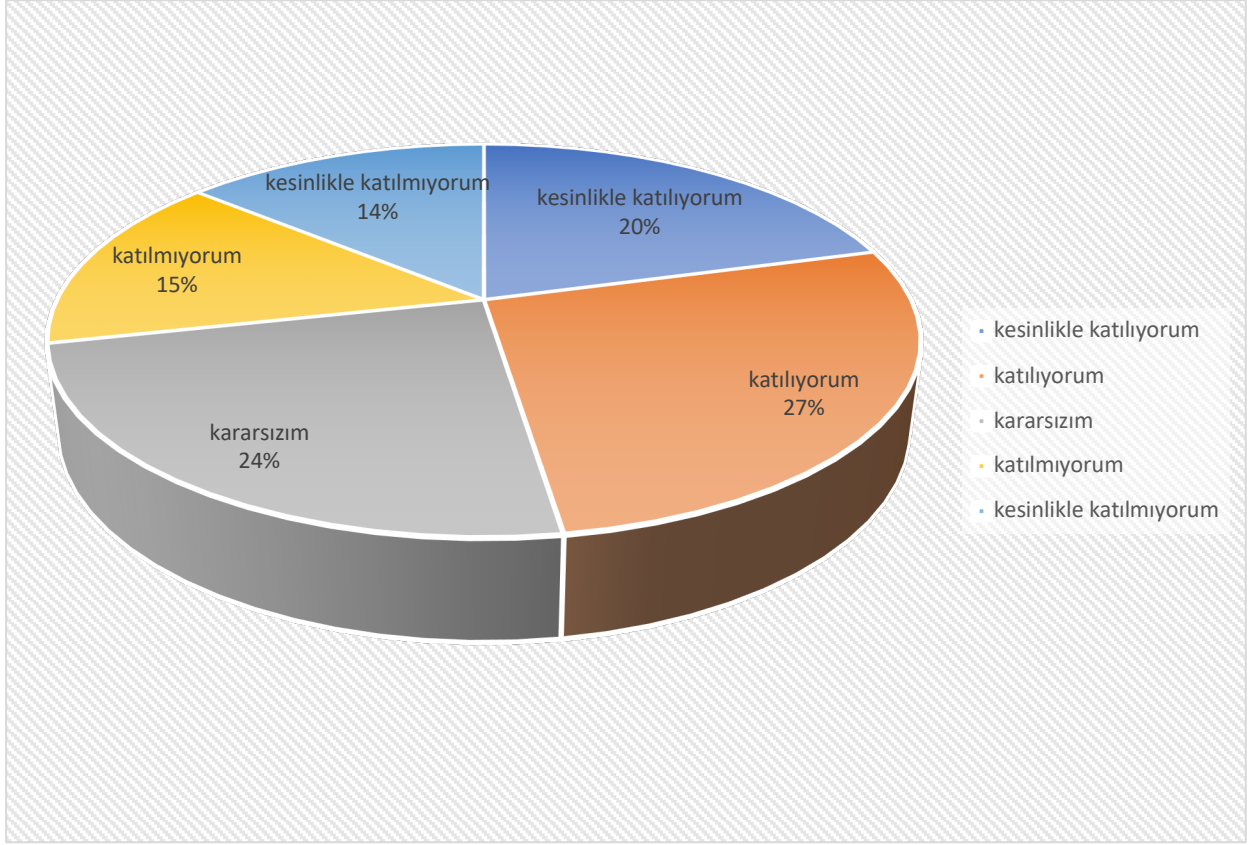
Öğretmen Anketi Sonuçları



81 öğretmenin katıldığı ankette, öğretmenlerin verdiği yanıtlara göre yukarıdaki daire grafiği oluşmuştur.

	Olumlu	Olumsuz
Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerin görüşlerine değer verilir.2. Öğretmenler arasında iş birliği vardır.3. Ders programlarımız özenle hazırlanır.4. Nöbet programı adil bir şekilde hazırlanır.5. Öğretmen - veli - öğrenci ilişkileri iyi düzeydedir.	<ol style="list-style-type: none">1. Okul iletişim kanallarının gereksiz kullanılması.2. İstişare kültürünün yetersiz olması.3. İletişimde problemlerin olması.

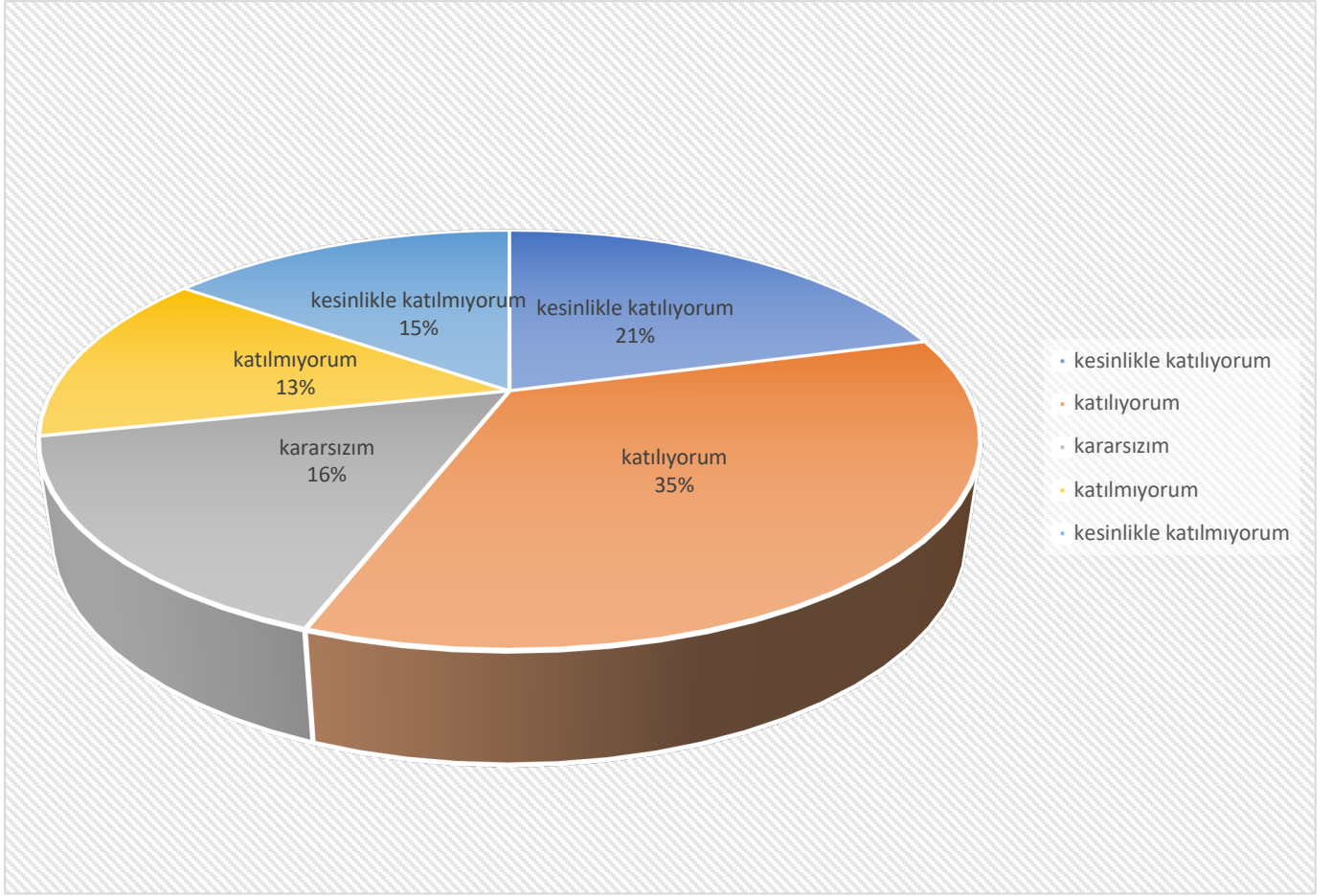
Öğrenci Anketi Sonuçları



1461 öğrencinin katıldığı ankette, öğrencilerin verdiği yanıtlara göre yukarıdaki daire grafiği oluşmuştur.

	Olumlu	Olumsuz
Okulumuzun Olumlu (başarılı)ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	<ol style="list-style-type: none">1. Sportif faaliyetlerin fazla olması. (Satranç, Masa tenisi, Futbol, voleybol Turnuvaları.)2. Okulumuzda bilişim sınıfı ve fen laboratuvarı olması.3. Tasarım beceri atölyelerinin olması.	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzda kapalı spor salonu olmaması.2. Kantinin çok pahalı olması.3. Bazı öğrencilerin sınıfları çok fazla kirletmesi.4. Tuvaletleri çok kirleten öğrencilerin olması.5. Kantinde çok fazla sıra beklenmesi.6. LGS için liselere gezilerin daha fazla yapılması gerektiği.

Veli Anketi Sonuçları



572 velinin katıldığı ankette, velilerin verdiği yanıtlara göre yukarıdaki daire grafiği oluşmuştur.

	Olumlu	Olumsuz
Okulumuzun Olumlu (başarılı)ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin kendilerine ait dolapları olması2. Sınıflarda etkileşimli tahtaların bulunması.3. Okulda güvenliğin tam sağlanıyor olması.4. Okul aile ilişkisinden memnunum.5. Öğretmenlerin ilgili olması.6. Sosyal faaliyetlerin yeterli olması.7. Veli görüş ve isteklerinin dikkate alınması.	<ol style="list-style-type: none">1. Kantin fiyatlarının yüksek olması.2. Okul bahçesinde sosyal alanların yetersiz olması.3. Bilimsel çalışmaların öğrencilere katkısının daha fazla olması gerekiyor.4. Yabancı uyruklu öğrencilerin disiplinsiz davranışları5. LGS rehberlik hizmetlerinin artırılması.

2.7. Okul Kurum İçi Analiz

2.7.1 Okul/Kurum İçi Analiz

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Temel Bilgiler Tablosu-Okul Künyesi

İLİ: İSTANBUL		İLÇESİ: AVCILAR			
Adres:	Denizköşkler Mah. Zafer Cad. No:40	Coğrafi Konum (link):	40.9760218, 28.7221972 Haritada Görüntüle		
Telefon Numarası:	0 212 509 17 17	Faks Numarası:	Yok		
E-posta Adresi:	727556@meb.k12.gov.tr	Web sayfası adresi:	https://avcilarataturkortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	727556	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1999		Toplam Çalışan Sayısı	93		
Öğrenci Sayısı:	Kız	740	Öğretmen Sayısı	Kadın	56
	Erkek	817		Erkek	25
	Toplam	1557		Toplam	81
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	389	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	38		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	42		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	801,5 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3.7		

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10 Yıl ve Üzeri	5	100

Tablo7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	2	1	-	3

Tablo8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Ayhan KARAKAŞ	Müdür	- Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri - İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	-2023 -2023	
Hakkı AKBALIK	Müdür Yardımcısı	- MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitim Semineri - İki İnsan Eğitimi Semineri	-2023 -2023 -2023	-2023007736 -2023346400 -2023342827
Gökçe Asel KOÇYİĞİT	Müdür Yardımcısı	- Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri - İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	-2023 -2023	
Muhammed Yusuf ALTAY	Müdür Yardımcısı	- Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri - İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	-2023 -2023	

Tablo9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2023 Yılı İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	23	11	34
4-6 Yıl	13	4	17
7-10 Yıl	6	4	10
11-15 Yıl	6	5	11
16-20	4	5	9
20 ve üzeri	2	2	4

Tablo10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM						

Tablo11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Neslihan GÜNER	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	İş güvenliği, İngilizce	-2022 -2022	-2022001047 -2022001220
Esmâ HATİPOĞLU	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	Zekâ oyunları kursu, AB proje hazırlama teknikleri kursu	-2023 -2023	-2023002450 -2023003856
Burcu KAYRALCI	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Rehberlik Becerilerinin Geliştirilmesi Eğitimi Kursu, Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	-2023 -2023	-2023003851 -2023003861
Doruk SUCUKA	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM	Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu, Python Eğitici Eğitimi Kursu	-2023 -2023	-2023002450 -2023003856
Serdar YAMLI	SOSYAL BİLGİLER	Çözüm odaklı iletişim semineri, Başarı okuryazarlığı semineri	-2023 -2023	-2023003861 -2023003870
Züleyha ÖZTÜRK OĞUZ	TÜRKÇE	Rehberlik Hizmetleri Eğitimi Semineri, Kurmaca Metin Yazma Eğitimi Semineri	-2023 -2023	-2023003845 -2023003861
Ayça BOZATAY SEVİNÇ	FEN BİLİMLERİ	Arduino (Temel seviye), AB proje hazırlama	-2023 -2023	-2023003856 -2023003870
Mehmet Burak ÇAMLI	FEN BİLİMLERİ	İlk Yardım ve İş güvenliği	-2023	-2023003861
Yelda ÖZANLAR	TÜRKÇE	Rehberlik Hizmetleri Eğitim semineri, Öğrenmeyi öğrenme semineri	-2022 -2022	-2022001047 -2022001220
Büşra CANİK	İNGİLİZCE	İngilizce Öğretiminde Aktif Öğrenme Semineri, e-Twinning ile Teknolojik ve Pedagojik Yenilik Kursu	-2023 -2023	-2023001966 -2023002450
Esra YARDIM	REHBER ÖĞRETMEN	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu, Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	-2023 -2023	-2023002450 -2023003842
Ayten YILMAZ	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	Çalışanların temel iş sağlığı ve eğitim kursu, Dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu ve baş etme yolları kursu	-2023 -2023	-2023003861 -2023007736
İnci KAYA	İNGİLİZCE	Rehberlik hizmetleri eğitim semineri, Öğrenmeyi öğrenme semineri	-2023 -2023	-2023003870 -2023003834
Neslihan DEDECAN	FEN BİLİMLERİ	Harezmi Modeli, Öğrenen Lider Öğretmen	-2023 -2024	-2023003870 -2023007736
Elif GÖKGÖZ	FEN BİLİMLERİ	Fatih Projesi, İş Güvenliği	-2023 -2023	-2023001006 -2023002452

Selma Şahin Erdal	FEN BİLİMLERİ	İş sağlığı ve güvenliği eğitimi, Uzman öğretmenlik eğitim programı	-2023 -2023	-2023003870 -2023007736
Vahdettin YAŞAR	REHBER ÖĞRETMEN	Özel eğitim, Rehberlik kursu	-2023 -2023	- 2023002450 - 2023003856
Hülya SOLMAZ	TEKNOLOJİ VE TASARIM	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri, Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	-2023 -2023	-2023003861 - 2023007736
Kübra BEĞENİK	FEN BİLİMLERİ	Fatih Projesi Etkileşimli Tahta kullanımı kursu, Çalışanların Temel İş sağlığı ve güvenliği kursu	-2023 -2023	- 2023001006 - 2023002452
Nursel AĞIRKAYA	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	Öğretmen Olmak Semineri, Geri dönüşüm semineri	-2023 -2023	- 2023003856 - 2023003861
Nazife DURMAZ	OKUL ÖNCESİ	Ekolojik okuryazarlık, yaratıcı çocuk yaratıcı beyin	-2022 -2022	- 2022001047 - 2022001259
Yunus Emre ALABACAK	TÜRKÇE	Bicimlendirici Değerlendirme Semineri, Öğrenme Yöntem ve Teknikleri Semineri	-2023 -2023	-2023003861 -2023003870
Nevin TAŞDELEN	TÜRKÇE	Özel Eğitim hizmetleri semineri, Yangın eğitimi semineri	-2023 -2023	-2023003861 -2023007716
Emel YALÇIN	FELSEFE	Özel eğitim sertifikası	-2023	-2023002450
Neşe YILMAZ	ÇOCUK GELİŞİMİ	İlk yardım ve özel eğitim	-2023 -2023	-2023003827 -2023003870
Fatih BABACAN	TÜRKÇE	Robotik kodlama, Zekâ oyunları	-2023 -2023	-2023002455 -2023002463
Serdar YAMLI	SOSYAL BİLGİLER	Beden dili eğitimi, Eğitimcinin eğitimi	-2023 -2023	-2023008002 -2023008148
Sibel BOZDOĞAN	FEN BİLİMLERİ	Uzman öğretmenlik eğitim programı semineri, Öğretmen olmak semineri	-2023 -2023	-2023002450 -2023003870
Melda Rukiye PAÇ	TÜRKÇE	Öğretmen Olmak Semineri, Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	-2023 -2023	-2023003870 -2023004158
Veysel BAŞUSTA	TÜRKÇE	İş sağlığı güvenliği ve doğal afet	-2023 -2023	-2023002583 -2023003856
Dilek İYİTOĞLU	MÜZİK	Özel eğitim, İlk yardım	-2023 -2023	-2023003861 -2023003870
Zehra BOZKURT	İNGİLİZCE	İş güvenliği ve sağlığı, İlk yardım	-2023 -2023	-2023003861 -2023007716
Yavuz ASAĞ	SOSYAL BİLGİLER	Yurtdışı öğretmenlik, Fatih akıllı tahta uygulamaları	-2023 -2023	-2023002450 -2023003856
Banu PORBALI	MÜZİK	Başlangıç düzeyde piyano eğitimi, iş sağlığı güvenliği	-2023 -2023	-2023003827 -2023003870
Yıldız TOPARLAK	İNGİLİZCE	İlk yardım ve çevreye uyum	-2023 -2023	-2023002455 -2023002463
Zafer KAYA	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	-2023 -2023	- 2023001006 - 2023002452

		Sorumluluk, Liderlik ve değerler eğitimi semineri		
Zeliha ULUCA	İLKÖĞRETİM MATEMATİK	Temel Algoritma ve kodlama, Okul tabanlı afet eğitimi	-2023 -2023	- 2023003856 - 2023003861
Sunay GEÇER	SOSYAL GEÇER	Kariyer planlama semineri, Uzman öğretmenlik semineri	-2022 -2022	- 2022001047 - 2022001259
Fadime FAKİRULLAHOĞLU	OKULÖNCESİ ÖĞRETMENİ	Sorumluluk, Liderlik ve değerler eğitimi, Okul kültürünün geliştirilmesi semineri	-2023 -2023	-2023003861 -2023003870
Okan ŞAHİN	OKUL ÖNCESİ	Dijital okuryazarlık, bağımlılıkla mücadele	-2023 -2023	- 2023001006 - 2023002452
Gökçe ÖZDEMİR	REHBERLİK	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları, bağımlılıkla mücadele kursu	-2023 -2023	- 2023003856 - 2023003861
Dilara SIRMA	SIRMA	Özel eğitim hizmetleri semineri, Sosyal medya kullanımı ve iletişim semineri	-2022 -2022	- 2022001047 - 2022001259
Ayşe ERDEMİR	SOSYAL BİLGİLER	Öğretmen olmak, Kitap ve Hayat adli seminerler	-2023 -2023	-2023003861 -2023003870
Pınar ALTAY	İNGİLİZCE	Özel yetenekli öğrencilerin ayırt edilmesi semineri, Ab proje hazırlama teknikleri kursu	-2023 -2023	- 2023001006 - 2023002452
Sevinç CİNLİ	İNGİLİZCE	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu, İngilizce dil sistemi öğretim becerilerinin geliştirilmesi	-2022 -2022	- 2022001047 - 2022001259
Arif BAL	SOSYAL BİLGİLER	Protokol Kuralları Kursu, Müze Eğitimi Semineri	-2023 -2023	- 2023003856 -2023003870
Emel RODOPLU	GÖRSEL SANATLAR	İlk yardım, İş sağlığı ve güvenliği	-2023 -2023	-2023003861 -2023007736
Semanur ELÇİ	FEN BİLİMLERİ	Harezmi Eğitim Programı, Enerji Verimliliği	-2023 -2023	-2023003827 -2023003870
Melek ACAR	TEKNOLOJİ VETASARIM	İş Sağlığı ve Güvenliği	-2023	-2023002455
Seren ÇOBAN	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	21. yy Beceri Eğitimleri, Edebiyat ve Toplum Semineri	-2023 -2023	- 2023001006 - 2023002452
Sevim KÖSE	BEDEN EĞİTİMİ	İlk Yardım Eğitimi	-2023	- 2023003856
Bu tablodaki öğretmenlerin aldığı hizmetçi eğitim sayıları toplam öğretmen sayısının aldığı eğitim sayısını yansıtmamaktadır. Kurumdaki kadrolu öğretmen sayımız 86'dir. Son üç yılda tüm öğretmenlerin aldığı toplam hizmetçi eğitimi sayısı: 220'dir.				

Tablo12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	1	6	Lise	2	7

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	MADDE 39 - (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınan eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.
Müdür Yardımcısı	MADDE 41 - (1) Müdürün okulda olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.
Öğretmenler	MADDE 43 - (1) Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve eğitim-öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür. (2) İlkokullarda sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. Ancak istekleri yönetimce uygun görülmesi hâlinde başka bir sınıfı da okutabilirler. (3) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin alan öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak, ihtiyacın alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda bu dersler, yükseköğrenimlerini söz konusu alanlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeni olup bu alanda hizmet içi eğitim sertifikası almış öğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile okutulabilir. Bunun da mümkün olmadığı durumlarda bu dersler sınıf öğretmenince okutulmaya devam edilir. (4) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri, alan öğretmenlerince okutulduğunda sınıf öğretmenleri bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim ve öğretim görevlerini yapar. (5) Öğretmenler yaz ve dinlenme tatillerinde izinli sayılırlar. Hastalık ve diğer mazeret izinleri dışında ayrıca yıllık izin verilmez. (6) Öğretmenlere, eğitim, öğretim ve yönetim görevlerinden başka bir görev verilemez. (7) Öğretmenler, komisyon üyesi ve gözcü olarak görevlendirildikleri sınav komisyonlarında, okulda yapılan her türlü resmî toplantılar ve mahallî kurtuluş günleri ile millî bayramlarda bulunmak

	zorundadırlar. Öğretmenlere görevlendirme ve toplantıların zamanı, en az iki gün önceden yazı ile duyurulur. Toplantının gündemi öğretmenlerin de görüşü alınarak hazırlanır.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	<p>29/08/2009 Tarih ve 27334 sayılı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 26. Maddesi gereği Memurun görevleri;</p> <p>Okul müdürü tarafından verilen yazışmaları yürütür. Gelen-giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar. Yazışmaların asıl ve örneklerinin dosyalanarak saklar. Okulda görevli personelin özlük dosyalarını tutar, bunlarla ilgili değişiklikleri işler, personele tebliğ eder. Gereken yazıların personele tebliğ eder. Kurum personeline ait ders, ek ders, ücretlerinin hazırlar, bunlarla ilgili yazı belge, dosya ve defterleri düzenler ve muhafaza eder. Kurum personeline ait, sigorta işlemlerini takip eder, bunlarla ilgili yazı belge, dosya ve defterleri düzenler ve muhafaza eder. 18.01.2007 tarihli ve 26407 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Taşınır Mal Yönetmeliğine uygun olarak okulun ambar memurluğu ve taşınır mal kayıt ve kontrol yetkilisi görevlerini yürütür.</p>
Yardımcı Hizmetler Personeli	<p>29/08/2009 Tarih ve 27334 sayılı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 33. Maddesi gereği Yardımcı Personelin görevleri;</p> <p>Okul binası ve okuldaki eşyaların temizlik ve bakımını yapar. Okula gelen giden çeşitli malzeme ve araç gerecin gerekli yerlere taşır ve yerleştirir. Okul yönetimince yapılacak planlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyanın dağıtılması ve toplanmasını sağlar. Okul bahçesinin ve bahçe araç gerecinin temizlik ve bakım işleri, Temizlik eylem planına göre çalışmaların düzenli olarak yürütülmesini sağlar. Girişte öğrencileri karşılar, çıkışta çocukların velilere teslim edilmesini sağlar.</p>

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri (2023 yılı itibariyle)

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
4	4	4	2	1563	81	181	3	28	7

2.7.3.Teknolojik Düzey

Okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

ARAÇ-GEREÇLER	2021	2022	2023	İHTİYAÇ
Akıllı Tahta	-	46	46	YOK
Masaüstü Bilgisayar	4	7	7	3
Taşınabilir Bilgisayar	3	3	3	3
Projeksiyon	2	-	-	1
TV	2	2	2	YOK
Yazıcı	5	5	5	2
Fotokopi Makinası	2	2	2	1
İnternet Bağlantı Hızı	100 MBPS	100 MBPS	100 MBPS	100 MBPS

Fiziki Mekân Durumu

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

FİZİKİ MEKÂN	VAR	YOK	ADEDİ	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	X	-	1	-	Yeterli
Ekipman Odası	X	-	1	1	Küçük
Kütüphane	X	-	1	-	Yeterli
Rehberlik Servisi	X	-	3	1	Yetersiz
Resim Odası	-	X	-	1	Gerekli
Müzik Odası	X	-	-	1	Yeterli
Çok Amaçlı Salon	X	-	1	-	Küçük
Spor Salonu	X	-	1	-	Gerekli
Fen Laboratuvarı	X	-	1	-	Yeterli
Bilgisayar Laboratuvarı	X	-	2	-	Gerekli
Beceri Atölyesi	-	X	-	-	Gerekli

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Bütçeleme işlemleri okul aile birliği tarafından yapılmaktadır.

Tablo17. Kaynak Tablosu

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	-	-	-	-	-
Okul Aile Birliği	8.505 TL	9.780 TL	11.247 TL	12.934 TL	14.874 TL
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	23.900 TL	30.000 TL	37.500 TL	45.000 TL	50.000 TL
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	32.405 TL	39.780 TL	48.747 TL	57.934 TL	64.874 TL

Tablo 18. Harcama Kalemler

HARCAMA KALEMİ	ÇEŞİTLERİ
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Fotokopi makinası, bilgisayar, yazıcı, asansör vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Son üç yılı kapsayan okul gelir – gider bilgileri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

HARCAMA KALEMLERİ	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	238.398 TL	111.410 TL	600.719 TL	17.011 TL	2.202.179 TL	27.850 TL
Küçük Onarım		8.843 TL		-		2.945 TL
Bilgisayar Harcamaları		-		-		-
Büro Makinaları Harcamaları		13.673 TL		-		-
Telefon		-		-		-
Sosyal Faaliyetler		-		-		-
Kırtasiye		300 TL		-		3.115 TL
GENEL		19.436 TL		10.868 TL		33.911 TL

2.7.5. İstatistikî Veriler

*Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda sınıf seviyeleri baz alınarak verilmiştir.

Sınıf Bilgileri Tablosu

Öğrenci Durumu						
Toplam Mevcut	Mevcutu En Az Olan Sınıf Mevcudu	Ortalama Sınıf Öğrenci Sayısı	Mevcutu En Fazla Olan Sınıf Mevcudu	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	Kaynaştırma Öğrenci Sayısı
1563	28	34	39	8	50	?

*Özel Eğitime İhtiyacı olan öğrenci bilgileri aşağıda verilmiştir.

Özel Eğitim Öğrencisi Bilgileri Tablosu

ÖZEL EĞİTİM SINIFLARI MEVCUDU			
Sınıfı	Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci	Toplam
5. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / AA Şubesi	4	-	4
5. Sınıf Otistik Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	-	1
6. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / AA Şubesi	1	-	1
7. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	-	-	-
8. Sınıf Hafif Zihinsel / A Şubesi	-	1	1
TOPLAM	6	1	7

*Okula ait son üç yıllık istatistiki veriler aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Kursları Tablosu

	2021	2022	2023
Katılan Öğrenci Sayısı	612	690	60
Görev Alan Öğretmen Sayısı	48	51	9
Akademik başarıya katkısı (%)	%80	%90	%95

Okul Akademik Başarısı Tablosu

	2021	2022	2023
Ulusal Düzeyde Yapılan Sınavlarda Başarı Sağlayan Öğrenci Sayısı ve Mevcuda Oranı	67- %4,96	50-%3,7	70- %5,18
Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	1350	1485	1500
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	-	-	-

Spor Kulübü Faaliyetleri

	2021	2022	2023
Açılan Branşlar	Voleybol, Basketbol, Futbol	Voleybol, Basketbol, Futbol	Satranç, Dart
Antrenör Sayısı	3	3	1
Lisanslı Öğrenci Sayısı	250	270	300
Kazanılan Başarılar	3	3	-

Okul Kurum Bilimsel Araştırmalar

	2021	2022	2023
TÜBİTAK 4006	1	1	-

Öğrenci Devam Durumu

	2021	2022	2023
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	4,5	4	5
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	-	-	1
Önceden Devamsız Olup Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı	5	4	6
Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	50	52	49

Sosyal Faaliyetler (kutlamalar, anma günü, kermes vb.)

	2021	2022	2023
Görevli Öğretmenler	65	71	71
Katılan Veli Sayısı	350	520	1050
Katılan Öğrenci Sayısı	700	1890	1121

Personel Devam Durumu

	2021	2022	2023
Alınan Rapor	402	425	440
Alınan İzin Süreleri	52 gün	81 gün	74 gün

Engelli Öğrenciler İçin Kolaylaştırıcı Çalışmalar

	2021	2022	2023
Engelli Öğrenci Sayısı	-	-	1
Engel Çeşidi	-	-	Ayakta platin
Alınan Tedbirler	-	-	Rampa bakımı, asansör bakımı, merdivenlere kaydırmaz bantlar

Isınma Durumu

	2021	2022	2023
Nasıl Isıtılıyor	Doğalgaz	Doğalgaz	Doğalgaz
Yeterlilik Durumu	Yeterli	Yeterli	Yeterli

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz, MEB politikaları ve stratejik planlama ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergiler; öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim ve yenilikçi odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygular ve yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmeye çalışır.Kurumdaki projeler tüm paydaşlarla gerçekleştirilir.	<ul style="list-style-type: none">Ailelerimizin sosyo-ekonomik düzeyleri orta düzeydedir.Okul bölgesi göç alan bir bölgedir.Okulumuzda gelir durumu iyi olan velilerimizin okulumuza yardımları olmaktadır.Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmalar düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirler ile okulumuzun eksiklikleri giderilmektedir.
Sosyokültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">Velilerimizin eğitim ve kültür seviyeleri yüksektir ve aileler öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine önem verir.Bölgedeki aile yapısı nüfus açısından değişiklik göstermektedir.Velilerimizin eğitim ve kültür seviyeleri orta seviyededir ama aileler öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine önem verir.Okulumuz sosyal ve kültürel yerlere kolay ulaşmak için toplu taşıma imkanlarına sahiptir.	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzla ilgili faaliyetlerimiz e-okul sistemi üzerinden yürütülmektedir.MEBBİS, EBA, e-devlet sistemleri yaygındır.Sınıflarımızda akıllı tahtalarımız öğrenme ortamlarını oluşturmak için öğrenciye uygun şekilde kullanılır.Bilişim sınıfında öğrenciler uygulamalı eğitim görürler.Okulumuz web sitesi ve okul sosyal ağları etkin bir şekilde kullanılmaktadır.
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">Mahallemiz engebeli bir mahalledir.Marmara denizine yakındır ve mahallede ağaç oranı fazladır.Okulumuz mahalle arasında kalan bir okul olması münasebetiyle trafik sorunu yaşamaktadır.Okulumuz deprem bölgesinde yer almaktadır.	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 21. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Öğrenmeye meraklı bir öğrenci profilinin olması	Okul mevcudunun kalabalık olması	Yerel yönetimlerin iş birliğine açık olması	Sivil toplum kuruluşlarının yeteri kadar olmaması
Öğrencilerin bilim, sanat ve spor aktivitelerine karşı istekli olmaları	Öğrenci disiplin anlayışının eksik olması	Hayırsever insanların olması	Ailelerdeki çocuk sayısının fazla olması
Özverili bir çalışma prensibinin yerleşmiş olması	Binanın büyüklüğüne oranla çalışan personelimizin sayıca yetersizliği	Araştırma ve geliştirmeye yönelik sosyal ve kültürel alt yapının zenginliği	İşsizlik oranındaki artış
Sorumluluklarının bilincinde olmaları	İkili eğitim mecburiyetinin olması	İnternet kullanımının artmasıyla beraber bilgiye ulaşımın kolaylaşması	Okulumuzun izole bir bölgede bulunmasından dolayı sosyal imkânların kısıtlı olması
Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması	Okul bahçesinin okul mevcuduna oranla küçük olması	M.E.B' dan her türlü destek ve bilginin alınabilmesi	Şehir merkezine uzaklık nedeniyle tarihi ve kültürel yerleri tanıtmakta zorluk
Bilişim Teknolojileri sınıfının bulunması			Muhtemel deprem beklentisinin olması
Yönetim anlayışı olarak katılımcılığa önem vermesi			Artan nüfus oranı

Tablo 22. GZFT Listesi

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none">• Okul-Aile iş birliğini fırsata çevirerek ekonomik durumu iyi olan velilerimizi okulumuza yardımları olmaktadır.• Sosyal ve kültürel kökenli farklı öğrenci profillerinin varlığı öğrenciler için kültürel bir zenginlik algısı oluşturması sağlanıyor.	<ul style="list-style-type: none">• İlçenin göç alan bir yapıya sahip olmasından kaynaklı olarak kozmopolit bir toplum oluşması.• Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik yeni yoğunlaşma noktalarının etkisiyle değişen aile yapısı ve sosyal yapı.
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none">• Sınav sistemindeki değişiklikler nedeniyle öğretmenlerimizin kendisini sürekli güncel tutmaları.	<ul style="list-style-type: none">• Okul ve sınıf mevcudunun fazla olmasından dolayı öğretmen ve velilerin memnuniyetsizliğine neden olmaktadır.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler:

- Kayıt bölgesindeki öğrencilerin okula kayıt durumları iyi olsa da devamsızlık yapma oranlarının azaltılmasının gerekliliği.
- Okula yeni başlayan öğrencilere yönelik oryantasyon programlarının etkinliği ve ulaşılabilirliği.
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin okul ortamına uyumunun sağlanması ve okulun fiziki altyapısının bu öğrenciler için yeterliliği.
- Bilhassa yabancı dil laboratuvarları ve özel eğitim gerektiren öğrenciler için uygun sınıfların bulunmaması.
- Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranlarının istenilen seviyede olmaması ve bu etkinlikler için yeterli kaynak ve materyalin eksikliği.
- Öğrencilerin toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılım oranlarının istenen düzeyde olmaması.
- Bilimsel etkinliklere katılımın düşük olması ve öğrencilerin bu tür etkinliklerden haberdar edilmesinde yetersizliklerin bulunması.
- Öğretmenlerin yabancı dil seviyesinin ve öğretimde yenilikçi yaklaşımlar kullanma becerisinin geliştirilmesine ihtiyaç olduğu.
- Kurum içerisinde yürütülen proje sayısının istenen seviyeye ulaşmak için daha fazla destek ve kaynak

gerektirdiği.

- Yardımcı hizmetler sınıfı personel ihtiyacının karşılanma oranının düşük olması ve bu alandaki eksiklikler.
- Dil tazminatı alan personel oranının düşüklüğü, çok dilli ve kültürel olarak çeşitli bir eğitim ortamı yaratma ihtiyacını gösteriyor.

İhtiyaçlar:

- Devamsızlık yapan öğrenciler için erken uyarı sistemi ve destekleyici müdahale programlarının geliştirilmesi.
- Oryantasyon programlarının zenginleştirilmesi ve yeni başlayan öğrencilerin okul ortamına uyum sağlamalarına yardımcı olacak kaynakların sağlanması.
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için okulun fiziki altyapısını iyileştirecek düzenlemelerin yapılması ve bu öğrencilere yönelik özel programların geliştirilmesi.
- Okulun fiziki altyapısını iyileştirecek yatırımlara ihtiyaç vardır; özellikle yabancı dil sınıfları ve özel eğitim gerektiren öğrenciler için özel sınıfların kurulması.
- Öğrencileri sanatsal, bilimsel ve sportif faaliyetlere teşvik edecek programlar ve bu programlar için gerekli malzemelerin temini.
- Okul kütüphanesine yeni ve çeşitli kitapların eklenmesi, öğrencilerin farklı konularda bilgiye ulaşmalarını sağlayacak dijital kaynaklara erişim.
- Öğrencileri toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına teşvik edecek tanıtım ve farkındalık çalışmalarına ihtiyaç vardır.
- Bilimsel ve kültürel etkinliklere katılımı artırmak için okulun dış kurumlarla iş birliğini güçlendirecek stratejilerin geliştirilmesi.
- Öğrenciler arasında bilimsel ve kültürel merakı teşvik eden yarışmalar, atölye çalışmaları ve sergiler düzenleyecek kaynak ve organizasyon desteği.
- Yabancı dil eğitimi ve uluslararası yeterlilikler kazandıracak programlara erişim için kaynakların ve destekleyici eğitim materyallerinin artırılması.
- Öğrenci ve öğretmenlerin ulusal ve uluslararası projelerde aktif olarak yer almalarını teşvik etmek için iş birliklerinin ve ortaklıkların güçlendirilmesi.
- Kurum içi projelerin sayısını ve kalitesini artırmak için araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ayrılan bütçenin ve personel desteğinin artırılması.
- Yardımcı hizmetler sınıfı için daha fazla kadrolu personel alımı ve mevcut personelin iş yükünün hafifletilmesi.
- Çok dilli eğitim ortamlarını desteklemek ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini kolaylaştırmak için dil tazminatı alacak personel sayısının artırılması.
- Velilere ve öğretmenlere yönelik eğitim teknolojileri kullanımı üzerine bilgilendirme ve eğitim programları sunulması.

GELECEĞE BAKIŞ



3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

Milli Eğitimin temel ilkelerine bağlı, gelişen ve değişen dünyada teknolojik gelişmelere açık bilimsel düşünebilen başarıya azmi ile dolu evrensel ve milli etik değerlere sahip çıkan mutlu ve hoşgörülü, öz güvenli, ilkeli, vatansever bireyler yetiştirmektir.

3.2.Vizyon

Ülke düzeyinde başarılı, kaliteli eğitim sunan, akademik, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerle alanında başarısını kanıtlamış, teknolojiyi eğitimle bütünleştirmiş, öğrenciyi değerli hissettiren lider bir kurum olmaktır.

3.3.Temel Değerler

1. Sürekli yenilik ve gelişmeye açığız.
2. Eğitim öğretim ve uygulama hizmetlerinde genellik ve eşitlik ilkesini benimseriz.
3. Cumhuriyetimizi oluşturan değerlere bağlıyız.
4. Toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi hedefleriz.
5. Demokratik bir okul, demokratik bir toplum olması konusunda sorumluluk üstleniriz.
6. Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
7. Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.

AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ



4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaç Ve Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

HEDEF 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

AMAÇ 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

HEDEF 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

HEDEF 2.2: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

HEDEF 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dilyeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

AMAÇ 3: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

HEDEF 3.1: Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

4.2 TEMA 1: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Tablo 22. Amaç 1, Hedef 1.1, Göstergeler ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
Hedef 1.1	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	Her Ay	Her Dönem Sonu
PG 1.1.2. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	Her Dönem	Her Dönem Sonu
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0,95	0,85	0,75	0,65	0,55	0,45	Her Ay	Her Dönem Sonu
PG 1.1.4. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0 Uygun Değil -1 Uygun)	25	1	1	1	1	1	1	Her Ay	Her Dönem Sonu
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Zümre Öğretmenleri								
Riskler	Bir risk gözlenmemektedir.								

Stratejiler	<p>S1. Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.</p> <p>S2. Okula yeni başlayan 5. Sınıf öğrencileri için oryantasyon çalışması yapılacaktır.</p> <p>S3. Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda faaliyetler yapılması</p> <p>S5. Sportif faaliyetlere katılım sağlanması</p>
Maliyet Tahmini	8.494.185 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Kayıt bölgesindeki öğrencilerin okula kayıt durumları iyi olsa da devamsızlık yapma oranlarının azaltılmasının gerekliliği. - Okula yeni başlayan öğrencilere yönelik oryantasyon programlarının etkinliği ve ulaşılabilirliği. - Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin okul ortamına uyumunun sağlanması ve okulun fiziki altyapısının bu öğrenciler için yeterliliği.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Devamsızlık yapan öğrenciler için erken uyarı sistemi ve destekleyici müdahale programlarının geliştirilmesi. - Oryantasyon programlarının zenginleştirilmesi ve yeni başlayan öğrencilerin okul ortamına uyum sağlamalarına yardımcı olacak kaynakların sağlanması. - Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için okulun fiziki altyapısını iyileştirecek düzenlemelerin yapılması ve bu öğrencilere yönelik özel programların geliştirilmesi.

4.3 TEMA 2: Eğitim ve Öğretime Kalitenin Artırılması

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Tablo 23. Amaç 2, Hedef 2.1, Göstergeler ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	30	35	40	50	55	Her Ay	İki Ayda Bir
PG 2.1.2. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	6	10	15	20	25	30	Her Dönem	Dönem Sonu
PG 2.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	20	52	55	60	64	69	75	Her Sene	Sene Sonu
PG 2.1.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	73	74	76	77	78	80	Her Dönem	Dönem Sonu
PG 2.1.5. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarından faydalanan öğrenci sayısı	20	0	1	2	3	4	5	Her Dönem	Dönem Sonu
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri, MEB, Sivil Toplum Kuruluşları, Veliler								

Riskler	Yabancı dil donanımlı sınıf için fiziki mekânın giderilememesi
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerimizin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.</p> <p>S2. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak için sınıf rehber öğretmenleri tarafından okuma saatleri oluşturulacak, okul kütüphanesinden istifade etmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S4. Merkezi Sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinlikler yürütülecektir.</p> <p>S5. Yabancı dil dersinin başarısının artırılması için, etkinlikler, yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S6. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	5.394.005 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bilhassa yabancı dil laboratuvarları ve özel eğitim gerektiren öğrenciler için uygun sınıfların bulunmaması. - Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranlarının istenilen seviyede olmaması ve bu etkinlikler için yeterli kaynak ve materyalin eksikliği.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okulun fiziki altyapısını iyileştirecek yatırımlara ihtiyaç vardır; özellikle yabancı dil sınıfları ve özel eğitim gerektiren öğrenciler için özel sınıfların kurulması. - Öğrencileri sanatsal, bilimsel ve sportif faaliyetlere teşvik edecek programlar ve bu programlar için gerekli malzemelerin temini. - Okul kütüphanesine yeni ve çeşitli kitapların eklenmesi, öğrencilerin farklı konularda bilgiye ulaşmalarını sağlayacak dijital kaynaklara erişim.

Tablo 24. Amaç 2, Hedef 2.2, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
Hedef 2.2	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	50	45	46	47	48	49	50	Her Ay	Dönem Sonu
PG 2.2.2. Başka kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	50	17	18	19	20	21	22	Her Ay	Yıl Sonu

Koordinatör Birim	Okul Yönetimi
İş birliği Yapılacak Birimler	MEB, Zümre Öğretmenleri, Sivil Toplum Kuruluşları, Veliler
Riskler	Bir risk gözlenmemektedir.
Stratejiler	S1. Çevre bilincinin artırılması ve değerler eğitimi çerçevesinde sosyal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır. S2. Bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılabacaktır Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	2.629.528 TL
Tespitler	- Öğrencilerin toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılım oranlarının istenen düzeyde olmaması. - Bilimsel etkinliklere katılımın düşük olması ve öğrencilerin bu tür etkinliklerden haberdar edilmesinde yetersizliklerin bulunması.
İhtiyaçlar	- Öğrencileri toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına teşvik edecek tanıtım ve farkındalık çalışmalarına ihtiyaç vardır. - Bilimsel ve kültürel etkinliklere katılımı artırmak için okulun dış kurumlarla iş birliğini güçlendirecek stratejilerin geliştirilmesi. - Öğrenciler arasında bilimsel ve kültürel merakı teşvik eden yarışmalar, atölye çalışmaları ve sergiler düzenleyecek kaynak ve organizasyon desteği.

Tablo 25. Amaç 2, Hedef 2.3, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
Hedef 2.3	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1. Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	50	14	15	16	17	18	19	Her Ay	Dönem Sonu
PG 2.3.2. Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	10	2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	Her Ay	Yıl Sonu
PG 2.3.3. Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	10	7	8	9	10	11	12	Her Ay	Dönem Sonu
PG 2.3.4. Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	10	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	Her Ay	Yıl Sonu

PG 2.3.5. Kurumda yürütülen proje sayısı	20	2	10	10	10	10	10	Her Ay	Yıl Sonu
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	MEB, Zümre Öğretmenleri, Sivil Toplum Kuruluşları, Veliler								
Riskler	Bir risk gözlenmemektedir.								
Stratejiler	S1. Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için teşvik edilecektir. S2. Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.								
Maliyet Tahmini	4.719.666 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin yabancı dil seviyesinin ve öğretimde yenilikçi yaklaşımlar kullanma becerisinin geliştirilmesine ihtiyaç var. - Kurum içerisinde yürütülen proje sayısının istenen seviyeye ulaşmak için daha fazla destek ve kaynak gerektirdiği. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimi ve uluslararası yeterlilikler kazandıracak programlara erişim için kaynakların ve destekleyici eğitim materyallerinin artırılması. - Öğrenci ve öğretmenlerin ulusal ve uluslararası projelerde aktif olarak yer almalarını teşvik etmek için iş birliklerinin ve ortaklıkların güçlendirilmesi. - Kurum içi projelerin sayısını ve kalitesini artırmak için araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ayrılan bütçenin ve personel desteğinin artırılması. 								

4.4 TEMA 3: Kurumsal Kapasite

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve ğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Tablo 26. Amaç 3, Hedef 3.1, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart şablonu

Amaç 3	Beřerđ, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
Hedef 3.1	Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. Yardımcı hizmetler sınıfı personel (Kadrolu/Kadrosuz) ihtiyacı karşılanma oranı (%)	%50	50	60	70	80	90	100	Her ay	İki ayda bir
PG 3.1.2 Temel ilkyardımcı eğitimi almış personel oranı (%)	%30	100	100	100	100	100	100	2 ayda 1	Yıl sonu
PG 3.1.3 Kurumda dil tazminatı alan personel oranı (%)	%20	2	3	4	5	6	7	Dönem sonu	Yıl sonu
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, ğretmenler, Sivil toplum kuruluşları								
Riskler	Bir risk gözlenmemektedir.								
Stratejiler	S1. Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir. S2. Açılan mahalli ve merkezi hizmet içi faaliyetlerinin öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. S3. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir								

Maliyet Tahmini	16.990.800 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Yardımcı hizmetler sınıfı personel ihtiyacının karşılanma oranının düşük olması ve bu alandaki eksiklikler.- Dil tazminatı alan personel oranının düşüklüğü, çok dilli ve kültürel olarak çeşitli bir eğitim ortamı yaratma ihtiyacını gösteriyor.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Yardımcı hizmetler sınıfı için daha fazla kadrolu personel alımı ve mevcut personelin iş yükünün hafifletilmesi.- Çok dilli eğitim ortamlarını desteklemek ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini kolaylaştırmak için dil tazminatı alacak personel sayısının artırılması.- Velilere ve öğretmenlere yönelik eğitim teknolojileri kullanımı üzerine bilgilendirme ve eğitim programları sunulması.

4.5 Maliyetlendirme

Stratejik Planımıza ait tahmini maliyet tablosu aşağıdaki tabloya işlenmiştir.

Tablo 27. Tahmini Maliyet Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
AMAÇ 1	1.260.000	1.449.000	1.666.000	1.915.900	2.203.285	8.494.185
Hedef 1.1	1.260.000	1.449.000	1.666.000	1.915.900	2.203.285	8.494.185
AMAÇ 2	1.890.000	2.173.500	2.499.525	2.874.453	3.305.621	12.743.100
Hedef 2.1	800.000	920.000	1.058.000	1.216.700	1.399.305	5.394.005
Hedef 2.2	390.000	448.500	515.775	593.141	682.112	2.629.528
Hedef 2.3	700.000	805.000	925.750	1.064.612	1.224.304	4.719.666
AMAÇ 3	2.520.000	2.898.000	3.332.700	3.832.605	4.407.495	16.990.800
Hedef 3.1	2.520.000	2.898.000	3.332.700	3.832.605	4.407.495	16.990.800
AMAÇ TOPLAM	5.670.000	6.520.000	7.498.225	8.622.958	9.916.402	38.227.586
Genel Yönetim Giderleri	2.835.000	3.260.250	3.749.112	4.311.479	4.958.201	19.114.043
TOPLAM KAYNAK	8.505.000	9.780.250	11.247.337	12.934.437	14.874.603	57.341.629

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	Göstergelerin Gerçekleşme Durumları Hakkında Hazırlanan Raporun Kurum Müdürüne Sunulması	Ocak-Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	Gösterge Hedeflerinden Sapmaların ve Sapma Nedenlerin Değerlendirilerek Gerekli Stratejilerin Alınması	Bir Yıllık Dönem

